

# 교육과정 운영 기준

제정 2016. 12. 30.

1차 전문 개정 2018. 12. 30.

2차 전문 개정 2019. 12. 30.

3차 개정 2023. 01. 01.

## 제1장 총칙

**제1조(목적)** 이 기준은 아주대학교 의과대학 의학과 의 교육목표와 졸업성과를 달성하기 위한 교육과정의 운영에 관한 사항을 기술함을 목적으로 한다.

**제2조(적용범위)** 의과대학 교육과정에 있어서 타 규정에 정한 것을 제외한 교육에 관한 것은 이 기준에 의한다.

**제3조(평등원칙)** 의과대학은 교육과정에 있어 인권을 보호하고 인간으로서의 존엄과 가치를 실현하여야 하며, 성별, 연령, 인종, 신체적 특징, 언어, 종교, 성적 취향, 정치적 또는 기타의 의견, 민족적 또는 사회적 출신, 소수민족에의 소속, 재산, 출생 또는 기타의 신분 등을 이유로 차별해서는 안 된다.

**제4조(교육과정 운영 원칙)** 의과대학 교육의 개선과 발전을 위하여 다음 각 호의 교육과정 운영 원칙을 설정한다.

1. 역량 기반 학습(outcome based learning)
2. 학생 주도 학습(student directed learning)
3. 분산 반복 학습(distributed learning)
4. 지속적인 개선(continuous improvement)

**제5조(교육지원체제)** ① 의과대학은 의학교육실과 교학팀을 교육지원체제로 운영한다.

② 의학교육실과 교학팀의 업무 분장은 「직무분장규칙」을 따른다.

**제6조(시기별 교육과정)** 교육목표와 졸업성과의 달성을 위해 교육과정을 의학입문교육과정(1, 2학년)과 의학교육과정(3, 4, 5, 6학년) 시기로 구분하여 교육과정을 운영한다.

1. 의학입문교육과정 시기는 1학년과 2학년 과정으로 의사로서 가져야 할 정신적 가치를 알고, 자유롭게 사고하며, 자기 주도적으로 학문의 기본을 다지며 의학교육을 위해 필요한 기초과학을 익히도록 교육과정을 구성한다.
2. 의학교육과정 시기는 3학년과 4학년의 통합 교육과정과 5학년과 6학년의 임상실습 교육과정으로 구분한다. 통합 교육과정 시기에는 의학적 지식을 축적하고 가치, 태도 등을 배우고 익혀 임상실습을 준비할 수 있도록 교육과정을 구성한다. 임상실습 교육과정 시기에는 임상 상황에서 의사의 역할을 경험하고, 의학적 지식과 가치를 적용하여 의사의 역할을 구체화 할 수 있도록 교육과정을 운영한다. (개정 2023.01.01.)

**제7조(학생평가)** ① 의과대학은 학생평가에 관하여 다음 각 호의 사항을 준수한다. (개정 2023.01.01.)

1. 준거참조평가(절대평가): Honor/Pass/Fail 또는 Pass/Fail
2. 학습 성과 달성을 판단하기 위한 다양한 평가방법을 활용한 평가
3. 각 과정에서 최소 2회 이상의 학업성취도 평가
4. 각 과정에서 형성평가를 통해 학생의 성취 정도에 대한 피드백을 학생에 제공
5. 각 과정에서 총괄평가를 통해 전반적인 학생의 과정성과 달성 정도를 평가
6. 종합평가를 통해 학생의 시기별 성과 및 졸업성과 달성정도 평가 및 분석

② 책임교수는 학생평가에 관하여 지식, 술기, 태도 영역으로 구분하여 평가하고 각 영역별 구성 비율은 다음 각 호를 참고하여 정할 수 있다.

1. 의학입문과정 : 지식 영역 비율 70% 이하, 술기 영역 비율 20% 이하, 태도 영역 비율 10% 이하
2. 의학과과정 중 임상실습 외 과정 : 지식 영역 비율 70% 이하, 술기 영역 비율 20% 이하, 태도 영역 비율 10% 이하

3. 의학과정 중 임상실습 과정 : 지식 영역 비율 30% 이하, 술기 영역 비율 50% 이하, 태도 영역 비율 20% 이하

③ 학생평가는 다음 각 호의 방법을 참고하여 실시할 수 있다.

1. 지식 영역 : 지필시험, 구술시험, 토론 및 발표, 보고서 및 과제 등
2. 술기 영역 : OSCE, CPX, 기본 술기 평가, 의무기록 작성, 실습, 참관 등
3. 태도 영역 : 자기평가, 동료평가, 포트폴리오, 토론 및 발표, 보고서 및 과제, 출석, 실습태도, 참여태도 등

**제8조(교육과정의 평가와 개선)** ① 의과대학은 정기적으로 개최하는 학사운영 및 교육과정위원회를 통해 교육과정을 평가하고 개선한다.

② 의과대학은 교육자와 피교육자로부터 교육과정 운영에 대한 피드백을 별표 1과 같이 체계적으로 수집할 수 있다.

③ 교육과정은 다음 각 호의 자료를 검토하여 평가하고 개선한다.

1. 과정성과와 우리대학 교육목표 및 졸업성과의 연계
2. 개별 수업목표 및 평가의 과정성과 반영 여부
3. 과정성과 성취도 및 학업성취도
4. 강의평가 설문 및 과정보고서

**제9조(교육 전문성 활용)** 의과대학은 교육과정, 교수법, 평가방법 등을 개발 및 운영 시 교육 전문성을 활용해야 한다.

**제10조(시험 규칙 및 부정행위)** ① 시험응시에 관한 일반적인 준수사항은 다음 각 호와 같다.

1. 시험시작 20분전을 입실시간으로 한다.
  2. 삭제 (개정 2023.01.01.)
  3. 시험 시작 시간 이후 입실한 학생은 해당 시험 성적의 80%만 부여한다.
  4. 시험도중 전자기기(휴대전화, 소형메모리 등)를 소지할 수 없다.
  5. 부정행위자는 시험을 정지시키고 퇴실을 명할 수 있으며 향후 시험 응시를 제한할 수 있다.
- ② 기초의학종합평가, 임상의학종합평가 I, II(이하 기중평 등이라 지칭)의 준수사항은 다음 각 호와 같다.
1. 기중평 등의 입실시간은 해당 시험에서 정해진 바를 따른다.
  2. 시험시간 이후에는 입실이 불가하다.
  3. 시험시작 후 화장실 이용은 금지한다. 또한 퇴실 후 재입실은 불가하다.
  4. 시험도중 전자기기(휴대전화, 소형메모리 등)를 소지할 수 없다.
  5. 부정행위자는 시험을 정지시키고 퇴실을 명할 수 있으며 향후 시험 응시를 제한할 수 있다.

## 제2장 의학입문교육과정

**제11조(의학입문교육과정의 목적)** 의학입문 교육은 의사로서 가져야 할 정신적 가치를 알고, 자유롭게 사고하며, 자기 주도적으로 학문의 기본을 다져 의학교육을 위해 필요한 기초과학 지식, 가치와 실천을 익히도록 교육과정을 구성하여 교육하는 것을 목적으로 한다. (개정 2023.01.01.)

**제12조(의학입문교육과정의 구성)** ① 의학입문교육과정은 전문가 정신과 리더십과 조화의 가치 함양을 목적으로 의료인문학을 구성하고, 기초 과학 지식의 축적을 위해 자연과학과 생명과학의 교과목을 그리고 실천적 자세를 기르기 위한 자기계발과 성장 과정으로 구성한다.

② 의학입문교육과정의 신설, 변경 및 폐지는 교육과정에 대한 평가를 토대로 의과대학 학사운영 및 교육과정위원회의 심의를 통해 결정한다. (개정 2023.01.01.)

③ 의학입문 각 교육과정은 기초의학교육소위원회에서 관리한다.

**제12조의2(의학입문교육과정의 평가)** ① 의학입문교육과정의 책임교수는 수업 및 평가계획서에 학생평가 기준을 명시하여야 하며, 이에 따라 평가하여야 한다.

② 평가에 관한 사항은 제7조에 규정을 따른다.

③ 의학입문교육과정의 평가에 대한 피드백은 해당 학기 내에 하도록 한다.

### 제3장 통합교육 과정

**제13조(통합교육 과정의 목적)** 통합교육은 기초의학과 임상의학 등 여러 의학 분야를 수평 및 수직 통합 교육하여 학생들에게 전 체로서의 의학지식을 습득할 기회를 제공하는 것을 목적으로 한다.

**제14조(통합교육 과정의 구성 등)** ① 통합교육 과정의 기초의학 교육 내용에는 면역학, 미생물학, 병리학, 생리학, 생화학분자생 물학, 세포생물학, 유전학, 약리학, 해부학, 예방의학 등을 포함한다.

② 통합교육 과정의 임상의학 교육 내용에는 감염과 면역, 소화기, 호흡기, 신장비뇨기, 순환기, 혈액과 종양, 내분비, 두경부와 피부, 생식기, 근골격, 신경, 정신과 행동 등을 포함한다.

③ 통합교육 과정의 신설, 변경 및 폐지는 교육과정에 대한 각종 현황, 자료 및 평가를 토대로 의과대학 학사운영 및 교육과정위 원회의 심의를 통해 결정한다. (개정 2023.01.01.)

④ 통합교육 과정은 기초의학교육소위원회(기초의학교육)와 임상의학교육소위원회(임상의학교육)에서 관리한다. (개정 2023.01.01.)

**제15조(통합교육 과정 책임교수)** 각 통합교육 과정은 1인의 책임교수를 둔다. 책임교수에 관한 사항은 따로 정한다.

**제16조(통합교육 과정의 평가)** ① 통합교육 과정 책임교수는 수업 및 평가계획서에 학생평가 기준을 명시하여야 하며, 이에 따라 평가하여야 한다.

② 평가에 관한 사항은 제7조에 규정을 따른다.

③ 통합교육 과정의 평가에 대한 피드백은 해당 학기 내에 하도록 한다.

### 제4장 임상실습 교육 과정

**제17조(임상실습 교육 과정의 목적)** 임상실습은 일차의료에 필요한 필수적인 임상 지식과 술기, 태도를 습득하도록 교육하여 학생들이 졸업성과를 달성하도록 하는 것을 목적으로 한다.

**제18조(임상실습 교육 과정의 구성 등)** ① ‘임상실습입문’ 과정은 임상 실습에 대한 준비 교육을 목적으로 실시한다.

② 임상실습은 내과, 외과, 산부인과, 소아과, 정신과, 응급의학과, 신경과 등 주요 임상과목과 기타 임상과목, 심화 실습, 외부 실 습 및 다양한 활동을 포함하는 자유선택실습과정으로 구성한다.

③ 각 임상실습 교육 과정 중에는 각 과의 특성을 반영한 환자안전에 관한 교육을 실시해야 한다.

④ 임상실습과정의 신설, 변경 및 폐지는 교육과정에 대한 평가를 토대로 의과대학 학사운영 및 교육과정위원회의 심의를 통해 결정한다. (개정 2023.01.01.)

⑤ 임상실습 교육 과정은 임상실습교육소위원회에서 관리한다. (개정 2023.01.01.)

**제19조(임상실습 교육 과정의 책임교수)** 각 임상실습 과정은 1인 책임교수를 둔다. 책임교수에 관한 사항은 따로 정한다.

**제20조(임상실습 교육 과정의 평가)** ① 임상실습과정 책임교수는 임상실습지침서에 명시된 성적평가 기준(평가요소, 평가방법, 반영비율 등)에 따라 지식, 술기, 태도 영역을 고르게 평가하여야 한다.

② 평가에 관한 사항은 제7조에 규정을 따른다.

③ 임상실습평가에 대한 피드백은 학생에게 실습기간 내에 하도록 한다.

**제21조(임상실습 학생)** 임상실습에 참여하는 실습학생은 실습에 관한 규정을 준수하여야 한다. 실습에 관한 규정은 따로 정한다.

## 제5장 인문사회의학 교육 과정

**제22조(인문사회의학 교육 과정의 목적)** 인문사회의학 교육 과정은 학생들이 의사로서 기본이 되는 공감 능력, 윤리적 문제 해결 능력, 환자동료·사회에 대한 역할과 책임 의식을 습득하고, 이를 실천할 수 있는 역량을 갖추는데 목적이 있다.

**제23조(인문사회의학 교육 과정의 구성 등)** ① 인문사회의학 교육 과정은 의학사, 의철학, 생명윤리, 임상윤리, 전문직윤리, 완화의료, 환자안전, 환자와의 의사소통, 법 등의 내용으로 구성한다. 교과목의 효율적 운영을 위하여 책임교수는 참여 교수와 학생들의 의견 및 평가를 바탕으로 교과목의 내용과 평가 방법을 조정할 수 있다.

② 인문사회의학 교육 과정의 신설, 변경 및 폐지는 교육과정에 대한 평가를 토대로 의과대학 학사운영 및 교육과정위원회의 심의를 통해 결정한다. (개정 2023.01.01.)

**제24조(인문사회의학 교육 과정의 책임교수)** 각 인문사회의학 교육 과정은 1인 책임교수를 둔다. 책임교수에 관한 사항은 따로 정한다.

**제25조(인문사회의학 교육 과정의 평가)** ① 인문사회의학 교육 과정의 책임교수는 수업계획서에 학생평가 기준을 명시하여야 하며, 이에 따라 평가하여야 한다.

② 평가에 관한 사항은 제7조에 규정을 따른다.

③ 인문사회의학 교육 과정의 평가에 대한 피드백은 해당 학기 내에 하도록 한다.

부칙

이 기준은 2017년 1월 1일부터 시행한다.

부칙

이 기준은 2019년 1월 1일부터 시행한다.

부칙

이 기준은 2020년 1월 1일부터 시행한다.

부칙

이 기준은 2023년 1월 1일부터 시행한다.

[별표 1] 교육자 및 피교육자로부터의 피드백 조사

대상	종류	시기	주요 내용
교육자	과정평가	과정 종료 시	과정 전반에 관한 설문
피교육자	과정평가	과정 종료 시	과정 전반에 관한 설문
	재학생 설문	1학년, 3학년, 5학년	심리적 특성, 교육환경, 복지 및 편의시설 등에 관한 설문
	졸업생 설문	졸업 직전	심리적 특성, 교육환경, 복지 및 편의시설, 향후 진로 계획 등에 관한 설문